



## Public School Choice School Plan Guide for Monroe High School

Guía de Preguntas	Explicación	Razón Fundamental	Glosario de temas
<p><b>Sección 1: La visión del estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué habilidades y conocimientos recibirán los estudiantes para prepararlos para el siguiente nivel de aprendizaje?</li> <li>• ¿Qué sabrán los estudiantes y podrán hacer cuando se vayan de la escuela?</li> </ul>	<p>Los estudiantes de Monroe se dedicarán activamente al servicio de la comunidad, reconocido por su excelencia académica y personal, y se preparan para hacer frente a las demandas de las universidades del siglo 21 y a la fuerza laboral.</p> <p>Los estudiantes graduados de Monroe trabajan eficazmente en un mundo tecnológico, multilingüe y multicultural, tienen una comunicación efectiva y las habilidades para resolver problemas, trabajan de manera productiva en colaboración con los demás, y son miembros responsables y valiosos de la sociedad.</p>	<p>El mundo de hoy requiere que los estudiantes adquieran las habilidades para combatir los obstáculos que exige el siglo 21 y que reflejan los desafíos de una constante evolución, altamente competitiva tecnológicamente con una economía multi-cultural y laboral. La preparatoria Monroe educará a todos los estudiantes con un plan de estudios pertinente e innovador que promueve la colaboración y contribución a la comunidad y construye una base para el pensamiento crítico y el aprendizaje permanente adaptable.</p>	<p><b>Habilidades del Siglo 21</b> son un conjunto de habilidades de supervivencia necesarias para tener éxito hoy en día, en el aprendizaje permanente y para participar activamente como ciudadano responsable. Estas habilidades incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico y resolución de problemas</li> <li>• Colaboración con otras personas</li> <li>• Flexibilidad y adaptabilidad</li> <li>• Iniciativa y espíritu emprendedor</li> <li>• La comunicación efectiva oral y escrita</li> <li>• Acceder y analizar la información</li> <li>• La curiosidad y la imaginación</li> </ul> <p><i>Fuente: Reinventar las escuelas de Estados Unidos, Wagner, 2008, pp 14-39</i></p>
<p><b>Sección 2: La visión de la escuela</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo será la escuela para los estudiantes y padres de familia?</li> <li>• ¿Qué debe hacer la escuela para asegurarse de que todos los estudiantes tengan éxito y estén preparados en el siguiente nivel escolar y más allá?</li> </ul>	<p>La preparatoria Monroe es un lugar donde los estudiantes se aproximan al aprendizaje con entusiasmo, curiosidad, dirección y un sentido de propósito. Los estudiantes, los profesores y los padres optimizan las oportunidades para el aprendizaje y la participación en un ambiente que apoya la expresión de puntos de vista individuales, facilita las conexiones entre personas, reconoce que todos los estudiantes aprenden de manera diferente y a diferente paso, ofrece a los estudiantes oportunidades continuas para aumentar su aprendizaje y demuestra dominio de los conceptos de curso, promueve la conciencia universitaria y la preparación, fomenta el respeto y la autonomía de</p>	<p>Monroe es una <b>COMUNIDAD</b> diversa de estudiantes motivados, padres y profesores reunidos por la creencia fundamental de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de alta calidad y para lograr el éxito académico y personal. En Monroe, el núcleo del compromiso es de ofrecer educación de alta calidad y fomentar el aprendizaje personalizado, esta es nuestra creencia colectiva en la que la enseñanza está centrada en el</p>	<p><b>Enseñanza y aprendizaje centrada en el estudiante</b> pone las necesidades de los estudiantes y los intereses relevantes en el centro del proceso de las decisiones escolares y de la instrucción en el aula. Se anima a los estudiantes a asumir un papel de liderazgo en el aula y asumir responsabilidad de su propio aprendizaje. Incluye todos los estudiantes, tales como estudiantes dotados, estudiantes que están</p>



## Public School Choice School Plan Guide for Monroe High School

Guía de Preguntas	Explicación	Razón Fundamental	Glosario de temas
	<p>responsabilidad, es seguro y acogedor y donde el aprendizaje y la enseñanza eficaz se producen a cada momento de cada día escolar.</p> <p>Para asegurar que todos los estudiantes estén preparados y tengan éxito, la preparatoria Monroe se compromete a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una <b>CULTURA</b> que promueve la seguridad, la autonomía y la inclusión a través de las relaciones que valora la diversidad</li> <li>• Proveer un <b>AMBIENTE ACOGEDOR</b> donde los estudiantes, el personal y los padres se sienten valorados, respetados y se les ofrezcan múltiples oportunidades para sobresalir en las áreas académicas, artísticas, deportivas y profesionales</li> <li>• Promover el <b>LIDERAZGO</b> que es colaborativo, compartido, de apoyo, competente, eficaz, transparente y centrado en lo que es mejor para los estudiantes y que fortalezca la visión de nuestra escuela</li> <li>• Asegurar de que el <b>APRENDIZAJE</b> es riguroso, creativo y pertinente a las necesidades de los estudiantes y las demandas de fuerza de trabajo del mañana y centros de enseñanza avanzada</li> <li>• Desarrollar <b>GRADUADOS</b> que estén preparados para satisfacer las demandas de las universidades del siglo 21 y la fuerza laboral</li> <li>• Reconocer que todos los padres como <b>SOCIOS</b> valiosos en el avance de los logros del estudiante y en ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas universitarias</li> </ul>	<p>estudiante y el aprendizaje.</p> <p>El Compromiso de Monroe a la personalización incluye las creencias que: aprendizaje personalizado comienza con los intereses individuales de los estudiantes, los maestros conozcan las fortalezas y debilidades de cada estudiante, y los estudiantes aprendan a establecer metas y medir el éxito por sí mismos frente a las expectativas de la clase.</p> <p>El aprendizaje centrado en el estudiante y la personalización ha demostrado que eleva la calidad de la enseñanza en el aula, aumenta la participación estudiantil, mejora las calificaciones, reduce las tasas de abandono de los estudios y aumenta la asistencia.</p> <p><i>(Rompiendo Rangos II: Estrategias para la Reforma Leading High School, 2004, p.68).</i></p>	<p>aprendiendo inglés y estudiantes con necesidades especiales.</p> <p><b>Personalización:</b> Es un proceso de aprendizaje en el que las escuelas ayudan a los estudiantes a acceder a sus propios talentos y aspiraciones, planificar una ruta hacia sus propios fines, trabajar de la mano con otros en tareas difíciles, mantener un registro de sus exploraciones, y demostrar su aprendizaje en contra de normas claras en una variedad de los medios de comunicación, todo ello con el apoyo cercano de mentores adultos y guías. <i>(Clarke, 2003, p.15)</i></p>



## Public School Choice School Plan Guide for Monroe High School

Guía de Preguntas	Explicación	Razón Fundamental	Glosario de temas
<p><b>Sección 3: ¿Dónde está la escuela ahora? Rendimiento de los alumnos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la realidad actual de la escuela?</li> <li>• ¿En qué áreas sobresale la escuela?</li> <li>• ¿Qué áreas de la escuela son motivo de preocupación y requieren crecimiento?</li> <li>• ¿Qué información se utilizó para determinar dónde está la escuela actualmente en términos de rendimiento escolar del estudiante?</li> <li>• ¿Cómo va a responder a las necesidades de cada grupo de estudiantes?</li> </ul>	<p>La preparatoria Monroe sigue mostrando una mejora sustancial en algunas áreas académicas (Álgebra II, Ciencias, Geometría, Historia Mundial) y en nuestro Índice de Rendimiento Académico, con siglas en inglés (API). Estudiantes de Monroe alcanzan o superan el puntaje promedio del distrito escolar LAUSD en materias como Inglés, Ciencias (excepto Biología) y Matemáticas (Excepto Álgebra I). Nuestra tasa de estudiantes que abandonan la escuela es menor que el promedio de la del distrito escolar de Los Angeles. Nuestra tasa de aprobación del CAHSEE aumentó al 78% en el año escolar 2011-12.</p> <p>Sin embargo, el Departamento de Educación de California, con siglas en Inglés (CDE), indica que los estudiantes que el puntaje de los estudiantes de Monroe es significativamente inferior al promedio de la del distrito escolar de los Angeles (LAUSD) en Álgebra I y en la sección de escritura en los exámenes estatales de California y en el CAHSEE. El puntaje de los estudiantes con necesidades especiales está muy por debajo del promedio de los del distrito escolar de Los Angeles en todos los exámenes estatales y duplican la tasa de estudiantes que abandonan el estudio de todos los estudiantes en Monroe.</p> <p>Los padres participan en muchos eventos sociales, clubes y actividades en Monroe, pero tienen más dificultades para vigilar y apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el aula. En la actualidad, no existe un sistema para toda la escuela a disposición de los padres para comprobar la asistencia de un estudiante, comprobar si hizo el trabajo en clase y las calificaciones del diario.</p>	<p>En comparación con las escuelas del distrito escolar de Los Angeles en promedio a nivel preparatoria, un 1,4% más de estudiantes de Monroe fueron calificados como competentes o avanzados en matemáticas en los exámenes estatales del año 2012. El dos por ciento menos de estudiantes de Monroe anotó por debajo del básico (BB) o muy por debajo del básico (FBB) en matemáticas en los exámenes estatales en comparación con el promedio del distrito escolar de Los Angeles. En comparación con el promedio de LAUSD (65.7%), un 6.5% más de estudiantes de Monroe FBB/BB (72,2%) en Algebra I en los exámenes estatales. En el año escolar 2011-12, hubo un aumento del 10% + en el porcentaje de estudiantes con calificaciones FBB / BB en Algebra I en lo exámenes estatales.</p> <p>Se ha producido un aumento del 14% en los estudiantes de Monroe con nivel competente o avanzado en Inglés en los exámenes estatales durante los últimos cinco años. Sin embargo, una comparación de cinco años indica que los estudiantes de Monroe han demostrado un aumento de menos del</p>	<p><b>Índice de Rendimiento Académico (API):</b> mide el rendimiento académico y el crecimiento de las escuelas en una variedad de medidas académicas incluyendo los Exámenes Estandarizados de California (CST) y el Examen de Egreso de las Escuelas Secundarias de California (CAHSEE)</p>



## Public School Choice School Plan Guide for Monroe High School

Guía de Preguntas	Explicación	Razón Fundamental	Glosario de temas
	<p>En el plan Elección Pública Escolar 4 con siglas en Inglés “PSC” de Monroe establece una serie de compromisos y cambios que se llevarán a cabo para hacer frente a estas áreas de necesidad. Algunos de los cambios incluidos en el plan son las estrategias para el desarrollo más eficaz en el plan de estudios de álgebra I y lecciones de escritura, la conversión a un horario de 8 clases con días alternos, un aumento sustancial de la capacitación de profesores en las habilidades de enseñanza en el aula y apoyo a los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes aprendices de inglés, ofreciendo una mayor preparación para las pruebas a través de los laboratorios de computación de intervención, la programación de todos los estudiantes de los niveles 9 y 10 que han obtenido una calificación con nivel básico o por debajo del nivel básico en matemáticas o Inglés en una clase de intervención por día, y la implementación de un plan de participación de los padres integral que incluye el uso de un programa en línea llamado “Familia ISIS” para ayudar a los padres a monitorear el progreso del estudiante.</p>	<p>1% en el área de aplicaciones escritas / ensayo de escritura en el CAHSEE con poca diferencia en las puntuaciones entre toda la escuela y los estudiantes de inglés como segundo idioma o con estudiantes con necesidades especiales. El índice de graduación de Monroe en el año (77,9% en 2010-11) es cada vez mayor y sigue siendo un 17% superior a la media del 61,1% de la del distrito escolar de Los Angeles. El índice de estudiantes que abandonan los estudios de Monroe (18,4% en 2010-11) es un 14% menos comparado a la tasa del 32,4% de la del distrito escolar de Los Angeles.</p> <p>La Encuesta de Experiencia Escolar 2011 indica que el 90,3% de los padres de Monroe “se sienten bienvenidos en la escuela “. Sin embargo, sólo el 37,3% de los padres indican que "hablan con los maestros sobre el trabajo escolar de su hijo / a.</p>	
<p><b>Sección 4: Prioridades del Plan Escolar “Dale Vuelta al Rendimiento Estudiantil”</b></p> <p>• ¿Cuáles son los tres a cinco prioridades que debe atender la escuela para mejorar el rendimiento de los estudiantes?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Las cinco áreas de enfoque para mejorar el rendimiento de los estudiantes son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Álgebra I</li> <li>2. Estrategias de Inglés y Escritura</li> <li>3. Tasa de los Cursos Aprobados</li> <li>4. Programas Especiales: Aprendices de Inglés (EL) y estudiantes con necesidades especiales (SWD)</li> </ol>	<p>Muchas estrategias basadas en investigaciones académicas han sido seleccionados en el plan de Escuela de Elección Pública para ser utilizado e implementado para mejorar el rendimiento estudiantil. Algunas de las estrategias seleccionadas son:</p>	



## Public School Choice School Plan Guide for Monroe High School

Guía de Preguntas	Explicación	Razón Fundamental	Glosario de temas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué se requiere para lograr el crecimiento necesario para llegar a la escuela del futuro donde todos los estudiantes son alumnos de alto rendimiento?</li> <li>• ¿Qué tipo de estrategias académicas se llevarán a cabo?</li> <li>• ¿Qué tipo de apoyo se necesita para el profesorado y el personal para mejorar la escuela?</li> </ul>	<p>5. La asociación con los padres en el aula</p> <p>Con el fin de lograr un crecimiento en estas áreas y crear un futuro en el que todos los estudiantes son alumnos de alto rendimiento, Monroe tiene que desarrollar o rediseñar los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El plan de estudios, preparación de exámenes, y la intervención de apoyo utilizados en matemáticas e Inglés</li> <li>• Proporcionar clases de intervención y clases de recuperación de crédito para los estudiantes en riesgo de reprobar</li> <li>• Desarrollar una visión más precisa y equitativa en toda la escuela que alinie la calificación del estudiante al dominio de la tarea de aprendizaje del fin del curso y no a las asignaciones individuales y deberes</li> <li>• Proporcionar capacitación de profesores en profundidad sobre las estrategias y apoyos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes aprendices de Inglés y de los estudiantes con necesidades especiales</li> <li>• Desarrollar planes de aprendizaje de los estudiantes y los métodos en donde los padres puedan monitorear en línea el progreso diario o por teléfono</li> </ul> <p>Para realizar estos cambios, el cuerpo docente y el personal deben recibir una formación, tiempo para desarrollar los planes de estudios de enseñanza más eficaces, recursos suplementarios, incluyendo los programas informáticos y las oportunidades para reunirse con otras escuelas y maestros para aprender nuevos enfoques eficaces</p> <p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programar a todos los estudiantes de los los niveles 9 ° y 10 ° con calificaciones básicas o abajo de básica en el los exámenes estatales en Inglés o matemáticas en una clase de más durante la escuela para ayudarles a aumentar sus niveles de habilidad</li> <li>2. Formar comunidades de aprendizaje profesional donde los maestros y el personal puedan desarrollar planes de estudio y discutir formas de mejorar el progreso de los estudiantes una vez por semana</li> <li>3. Enseñar como escribir un ensayo y trabajo de investigación a todos los estudiantes en todas las clases</li> <li>4. Desarrollar contratos entre estudiantes y padres donde describen el aprendizaje, la asistencia y las expectativas de comportamiento</li> <li>5. Mantener juntas mensuales después de clases para padres y consejeros para discutir el progreso del estudiante e identificar los programas de intervención (después de la escuela, escuela de los sábados)</li> <li>6. Restablecer los series de talleres de padres en Monroe</li> <li>7. Aumentar la conciencia de los talleres mensuales de Monroe sobre la preparación universitaria y boletines informativos para padres y estudiantes</li> </ol>	



## Public School Choice School Plan Guide for Monroe High School